

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 26»**



Публичный доклад

по результатам деятельности в 2021-2022 учебном году

Ирбит, 2022 г.

Разделы доклада

1.	Общая характеристика ДООУ и условий его функционирования	3
2.	Особенности организации, содержания и условий осуществления образовательного процесса	4
2.1.	Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	8
3.	Кадровый потенциал МАДОУ «Детский сад № 26»	9
4	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ в МАДОУ «Детский сад № 26»	14
5.	Результаты деятельности МАДОУ «Детский сад № 26» в 2021-2022 учебном году	19
5.1.	Сведения по заболеваемости воспитанников	19
5.2.	Результаты достижения выпускниками планируемых результатов освоения образовательной программы ДООУ	21
5.2.1.	Уровень готовности выпускников к освоению основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО	21
5.2.2.	Динамика результатов работы по коррекции речевого развития в группах компенсирующей направленности	22
5.2.3.	Результаты работы учителя-дефектолога	24
5.2.4.	Результаты обследования детей педагога – психолога	25
5.2.5.	Результаты участия детей в различных соревнованиях и конкурсах	27
5.3.	Результаты взаимодействия детского сада с социальными партнерами	34
5.4.	Результаты взаимодействия детского сада с родителями	38
5.5.	Результаты деятельности ГМО, организованного на базе МАДОУ «Детский сад № 26»	39
5.6.	Результаты развития кадрового потенциала ДООУ	43
5.6.1.	Прохождение педагогами курсов повышения квалификации	47
5.6.2	Участие педагогов в конкурсах и соревнованиях	49
6.	Противодействие коррупции в ДООУ	51
7.	Заключение. Перспективы и планы развития на 2021—2022 учебный год	52

1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения и условий его функционирования

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 26» открыто 11 ноября 1983 года. Имеет государственную аккредитацию с присвоением государственного статуса дошкольного образовательного учреждения (Свидетельство № АА 145910, регистрационный № 4393 от 15.10.2008г.) и государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности (регистрационный № 18435 от 25.03.2016 г.) Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Постановлением администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области от 29.06.2021 года № 1007-ПА зарегистрирована новая 7 редакция Устава детского сада и утверждено новое название: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 26».

Учредитель – Муниципальное образование Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, функции которого исполняют:

- а) глава администрации Городского округа «город Ирбит» Свердловской области;
- б) Управление образованием Городского округа «город Ирбит».

Заведующий детским садом – Фоминцева Ирина Витальевна.

МАДОУ «Детский сад № 26» находится по адресу: 623850, г. Ирбит Свердловской обл., ул. улица Азева, дом № 23.

Телефон / факс: 8 (34355) – 6-40- 37

e-mail: irbitsad26@mail.ru сайт МАДОУ «Детский сад № 26»: сказка.детсадирбит.рф

Режим работы – с 7.30 до 18.00 при пятидневной рабочей неделе.

МАДОУ «Детский сад № 26» в соответствии с Уставом обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 2 месяцев до 7 (8) лет.

Основной вид деятельности – дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

В 2021-2022 учебном году учреждение реализовывало:

- ✓ основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп общеразвивающей направленности от 2-х до 7 (8) лет в соответствии с ФГОС ДО и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 7 (8) лет (в соответствии с ФГОС ДО) и с учетом примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений программы представлена программой «Мы живем на Урале».

Всего количество групп в ДООУ - 10 (от 1 младшей до подготовительной), из них три – логопедические, в которые принимаются дети с тяжелыми нарушениями речи. Состав групп определяется Учредителем с учётом потребностей населения Муниципальное образование Городского округа «город Ирбит» Свердловской области и устанавливается в соответствии с санитарными нормами, исходя из предельной наполняемости, принятой при расчёте норматива бюджетного финансирования:

- в группе до 3 лет – до 19 детей;
- в группе от 3 до 7 (8) лет – до 23 детей;
- в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 12 детей.

Детский сад располагается в центральном микрорайоне города. С точки зрения решения образовательных задач микрорайон детского сада является благополучным и удобным. Рядом расположены детские сады № 7, № 13, № 21, № 25 и три средние школы - № 5, № 9 и № 13, основная общеобразовательная школа № 3, «Ирбитская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы». В микрорайоне находятся Ирбитский гуманитарный колледж, медицинский колледж и мотоциклетный техникум. Такая насыщенность учебными заведениями позволяет обеспечивать условия для сотрудничества. Социокультурные условия микрорайона и близлежащих территорий хорошие. Имеются недалеко учреждения искусства и культуры: Центр детского творчества, Художественная школа, Государственный музей изобразительных искусств, музей народного быта, спортивный клуб «Витязь», детская библиотека. Всё это создаёт благоприятные условия для развития воспитанников.

2. Особенности организации, содержания и условий осуществления образовательного процесса

Цель деятельности коллектива ДООУ на 2021-2022 учебный год – Реализация основных принципов федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи работы на 2021 – 2022 учебный год:

1. Создать условия полноценного развития личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.
2. Продолжать работу по обеспечению психолого-педагогическую поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
3. Продолжать работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию Образовательной программы ДООУ.
4. Создать условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Обеспечить реализацию задач ФГОС ДО, повышать педагогическую компетентность педагогов посредством курсовой подготовки, прохождения процедуры аттестации.

6. Способствовать обеспечению здоровья и здорового образа жизни детей в ДОУ
7. Развивать материально-техническую базу в соответствии с требованиями нормативных документов, регламентирующих деятельность ДОУ.
8. Совершенствовать качества образования на основе рекомендации МКДО.

Приоритетное направление деятельности в 2021-2022 учебном году:

Развитие образовательной предметно-пространственной среды, способствующей индивидуализации процесса образования в ДОУ, формирование субъектной позиции участников образовательных отношений.

Ожидаемый результат: деятельность дошкольного образовательного учреждения, отвечающая интересам всех участников образовательного процесса и соответствующая требованиям ФГОС с положительной динамикой качества образовательного процесса.

Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами дошкольного образования, разрабатываемыми, принимаемыми и реализуемыми МАДОУ «Детский сад № 26» самостоятельно в соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. № 1155 (начало действия редакции 01.01.2014 г.)

В 2021-2022 учебном году учреждение реализовывало:

- ✓ основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп общеразвивающей направленности от 2-х до 7 (8) лет
- ✓ адаптированную основную общеобразовательную программу дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп компенсирующей направленности (дети с тяжелыми нарушениями речи) от 5 до 7 (8) лет

Образовательные программы в соответствии с ФГОС ДО содержит 5 направлений:

- социально-коммуникативное;
- познавательное;
- речевое;
- художественно-эстетическое;
- физическое.

В структуре образовательных программ выделяются инвариантная (основная) и вариативная (часть, формируемая участниками образовательных отношений) части. Инвариантная (основная) часть обеспечивает выполнение обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) сформирована образовательным учреждением с учетом видовой принадлежности учреждения, наличия приоритетных направлений его деятельности, социальным заказом родителей. Инвариантная часть реализуется через организацию непосредственно образовательной деятельности, совместной деятельности, самостоятельной деятельности детей, взаимодействия с семьей; вариативная

часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) – через организацию индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий (коррекционно-развивающие занятия, национально-региональный компонент, представленный программой «Мы живем на Урале»), а также через совместную деятельность, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений образовательной программы входят коррекционно-развивающие (логопедические) занятия (проводятся в группах компенсирующей направленности). Группы компенсирующей направленности формируются на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Занятия проводятся фронтально (1 раз в неделю), индивидуально и малыми подгруппами (ежедневно). Подгруппы формируются на основе анализа диагностических данных, на основе сходства проблем. Занятия направлены на коррекцию фонетико-фонематических нарушений в развитии речи ребенка, предупреждение школьной дезадаптации.

Вариативная часть программы часть (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлена программой «Мы живем на Урале», а также парциальными программами: «Физическая культура – дошкольникам» Л.Д.Глазыриной, «Ритмика, элементы художественной гимнастики и танец» З.А.Шануриной; «Ладушки»- Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста И.Каплуновой, И. Новоскольцевой; «Основы безопасности жизнедеятельности» Н.Авдеевой, О.Князевой, Р.Стеркиной.

Объем нагрузки непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных учреждений.

Учреждение устанавливает максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста он составляет:

- в 1 младшей группе (дети третьего года жизни) – 1 час 40 мин
- в младшей группе (дети четвертого года жизни) – 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) – 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) – 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут
- для детей 4-го года жизни – не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни – не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни – не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Ежедневная прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часа, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Самостоятельная деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 – 4 часов.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года. Используются разнообразные формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастика после сна, занятия на тренажерах и другие. Объем двигательной активности воспитанников 5 – 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности составляет до 6 – 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы МАДОУ «Детский сад № 26». Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей в МАДОУ «Детский сад № 26» включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года (январь) для воспитанников МАДОУ «Детский сад № 26» организуются десятидневные зимние каникулы, а с 1 июня по 31 августа – летние каникулы, во время которых организуется непосредственно образовательная деятельность только физического и художественно-эстетического направлений и проводится оздоровительная работа.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по оздоровлению и физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Медицинское обслуживание воспитанников МАДОУ «Детский сад № 26» осуществляется государственным бюджетным учреждением здравоохранения Свердловской области «Ирбитская центральная городская больница им. Шестовских Л.Г.» на основании

договора. Медицинский работник наряду с заведующим детского сада несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качества питания (разнообразие меню, витаминизацию блюд, закладку продуктов, технологию приготовления пищи, вкусовые качества пищи, выход блюд, санитарное состояние пищеблока, правильность хранения и соблюдение сроков реализации продуктов). Учреждение обеспечивает сбалансированное трёхразовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания детей в Учреждении по утвержденным нормам.

2.1. Материально-техническое обеспечение воспитательно-образовательного процесса

Детский сад оснащен необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющими качественно проводить образовательно-воспитательную деятельность.

На территории детского сада расположены, спортивная площадка, 10 игровых площадок, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, огород.

В детском саду 10 групповых помещений. В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МАДОУ «Детский сад № 26» «Сказка» соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности и охраны труда. Организация развивающей среды в ДОУ с учетом ФГОС ДО строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется на игровых площадках, в музыкальном, спортивном залах и на спортивной площадке территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в кабинетах: 2 кабинета для учителей-логопедов и учителя - дефектолога 1- педагога-психолога.

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: В ДОУ имеется система видеонаблюдения (11 видеокамер, монитор), детский сад оборудован системами безопасности ООО «ОКО - ТЦ»; во всех помещениях ДОУ имеются первичные средства пожаротушения, огнетушители — 8 шт.; в холле первого этажа установлен информационный стенд «Охрана труда - безопасность жизнедеятельности»; на каждом этаже имеются схемы эвакуации, имеются пожарные рукава — 4 шт.; на территории ДОУ имеется 1 пожарный водоем, ограждение оборудовано воротами для въезда специальной техники МЧС), имеется тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработана инструкция о действиях по предотвращению установки взрывчатых устройств или в случае обнаружения взрывчатых веществ, действует контрольно-пропускной режим, разработан и утвержден алгоритм действий при ЧС.

В дошкольном учреждении систематически ведется работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 4 компьютерами и 3 ноутбуками, имеется мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась следующим оборудованием: для занятий физкультурой были приобретены резиновые и набивные мячи, уличный комплект элементов полосы препятствий, светомузыка в сенсорную комнату, цифровое фортепиано. Группы были пополнены новыми настольными играми, игрушками, конструкторами, мягкими модулями, детской мягкой мебелью.

Силами сотрудников проведен текущий косметический ремонт.

Вывод: Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований.

3. Кадровый потенциал МАДОУ «Детский сад № 26»

В детском саду работают как высококвалифицированные педагоги, имеющие большой стаж профессиональной педагогической деятельности, так и молодые педагоги, приступившие к педагогической деятельности в этом году:

№	Ф.И.О.	Должность	Стаж педагогической деятельности на 1.06 2022 г.	Квалификационная категория
	Фоминцева Ирина Витальевна	заведующий	21 лет	СЗД
	Воробьева Светлана Михайловна	зам.зав.по ВМР (с 09.01 2019, ½ ставки)	3 года 6 мес.	СЗД

	Крохмалева Татьяна Николаевна	зам.зав.по ВМР (с 23.10 2019, ½ ставки)	2 года 7 мес.	СЗД
Педагогический состав				
1.	Шумкова Светлана Леонидовна	психолог	19 лет	высшая
2.	Маслова Галина Витальевна	учитель-логопед	51 лет	СЗД
3.	Поникаровских Наталия Николаевна	учитель-логопед	28 лет	высшая
4.	Поникаровских Наталия Николаевна	учитель-дефектолог	2 г.10 мес	высшая
5.	Харина Оксана Петровна	инструктор по физической культуре	34 года	высшая
6.	Бердникова Анастасия Андреевна	воспитатель	5 лет	СЗД
7.	Валеева Ольга Леонидовна	воспитатель	26 лет	высшая
8.	Воробьева Светлана Михайловна	воспитатель	15 лет	высшая
9.	Власенко Татьяна Леонидовна	воспитатель	12 лет	первая
10.	Гусарова Светлана Ивановна	воспитатель	35 лет	высшая
11.	Гурьева Анастасия Николаевна	воспитатель	5 лет	СЗД
12.	Дерябина Полина Дмитриевна	воспитатель	С 01.06.2022	н/а
13.	Иванова Инна Николаевна	воспитатель	2 года 11 мес.	СЗД
14.	Кайгородова Светлана Витальевна	воспитатель	35 лет	высшая
15.	Кайгородова Мария Павловна	учитель-логопед	С 01.07.2021	н/а
		воспитатель	6 лет	СЗД
16.	Красулина Елена Николаевна	воспитатель	5 лет	первая
17.	Коржавина Полина Дмитриевна	воспитатель	С 20.04.2022	н/а
18.	Ломовцева Валерия Александровна	воспитатель	4 года 8 мес	н/а (декр.отп.)
19.	Никитина Кристина Владимировна	воспитатель	С 26.07.2021	н/а
20.	Попова Мария Андреевна	воспитатель	10 лет 10 мес	н/а (декр.отп.)
21.	Рубцова Лариса Анатольевна	воспитатель	35 лет	высшая
22.	Серебренникова Анна Владимировна	воспитатель	8 лет	первая
23.	Спицына Лидия Анатольевна	воспитатель	21 год	высшая
24.	Токарева Ольга Николаевна	воспитатель	44 года	СЗД

25.	Харина Оксана Петровна	инструктор по физической культуре	35 лет	высшая
		воспитатель	5 лет	СЗД
26.	Осипчук Марина Евгеньевна	воспитатель	3 года 9 мес.	первая

**Аналитическая справка о педагогических кадрах МАДОУ «Детский сад № 26»
за 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года**

1. Укомплектованность.

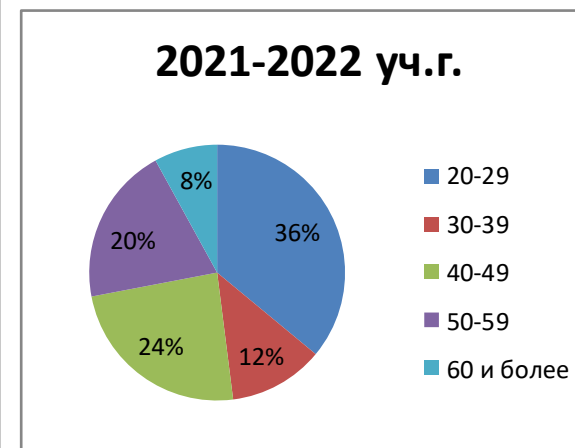
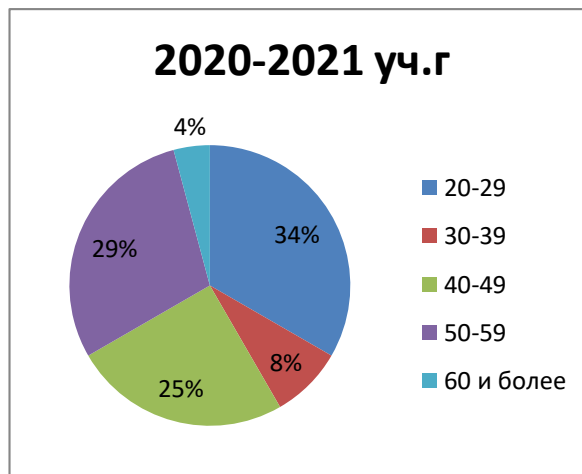
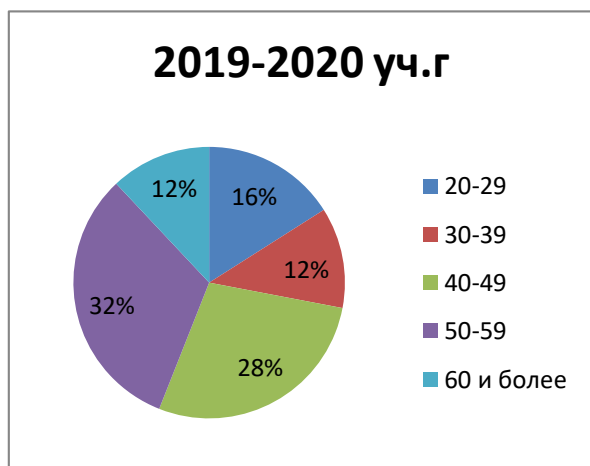
Укомплектованность педагогическими работниками в МАДОУ «Детский сад № 26» стабильно соответствует штатному расписанию на 100%. В штате учреждения не только воспитатели, но и специалисты, осуществляющие развивающее и коррекционное сопровождение образовательного процесса:

	2019-2020 уч.г		2020 – 2021 уч.г		2021-2022 уч. г.	
	По штатн. расписанию	фактически	По штатн. расписанию	фактически	По штатн. расписанию	фактически
воспитатель	17	17	16,5	16,5	17	17
Муз.руководитель	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Инструктор по физ.культуре	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Учитель-логопед	2	2	2	2	3	3
Учитель-дефектолог	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75
Педагог-психолог	1	1	1	1	1,5	1,5
Итого	24,25	24,25	23,75	23,75	26	26

2. Численность педагогов (человек)

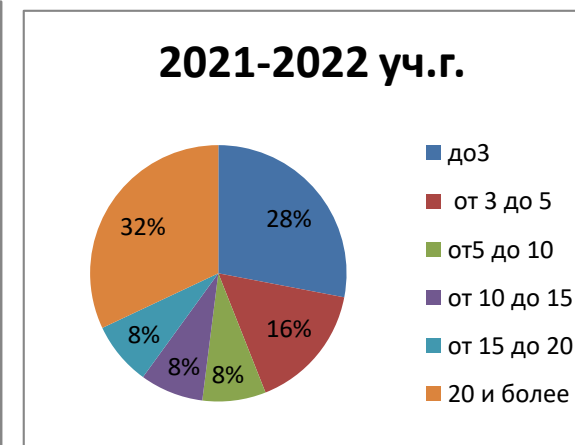
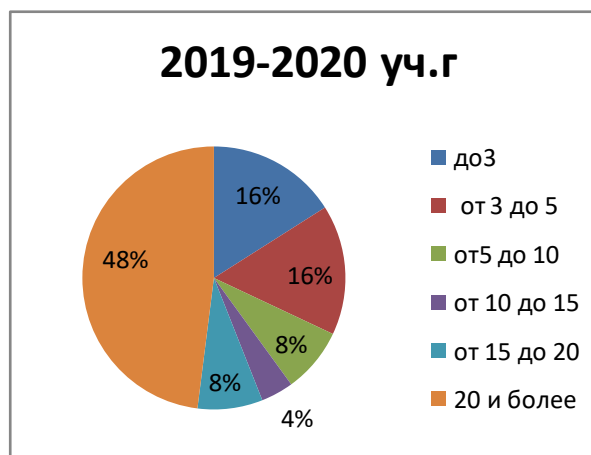
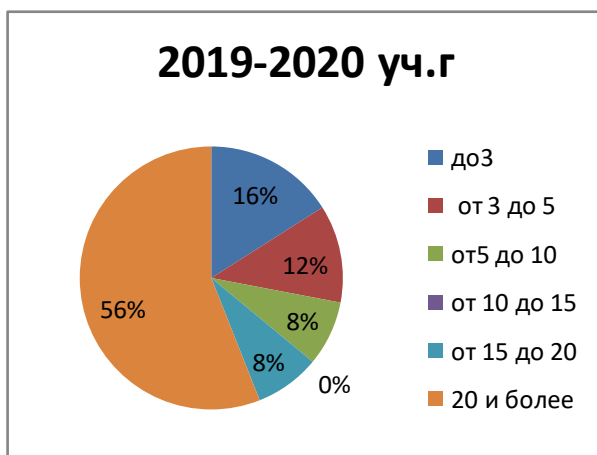
2019-2020 уч.г	2020 – 2021 уч.г	2021-2022 уч. г.
25	25	26

3. Возрастной ценз педагогического состава в годах.



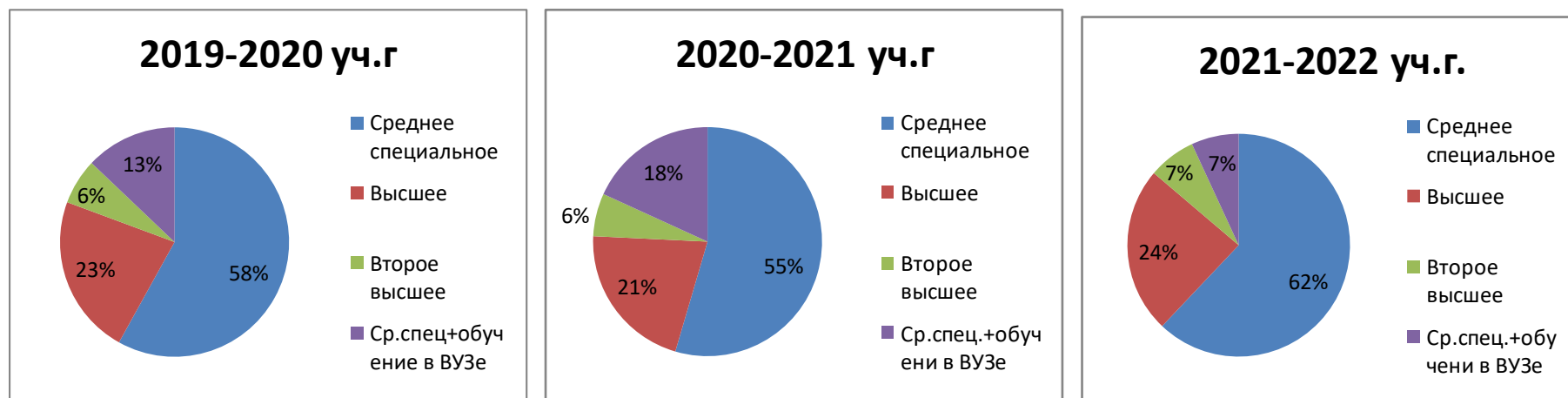
По результатам анализа возрастных категорий можно сделать вывод о ежегодном увеличении доли молодых педагогов за счёт ухода на заслуженный отдых педагогов - стажистов. Вопрос смены педагогических поколений решается в коллективе стимулированием младшего персонала к обучению в Ирбитском гуманитарном колледже по специальности «воспитатель», методической помощи в теоретической и практической части обучения.

4. Распределение педагогического коллектива по стажу в годах.



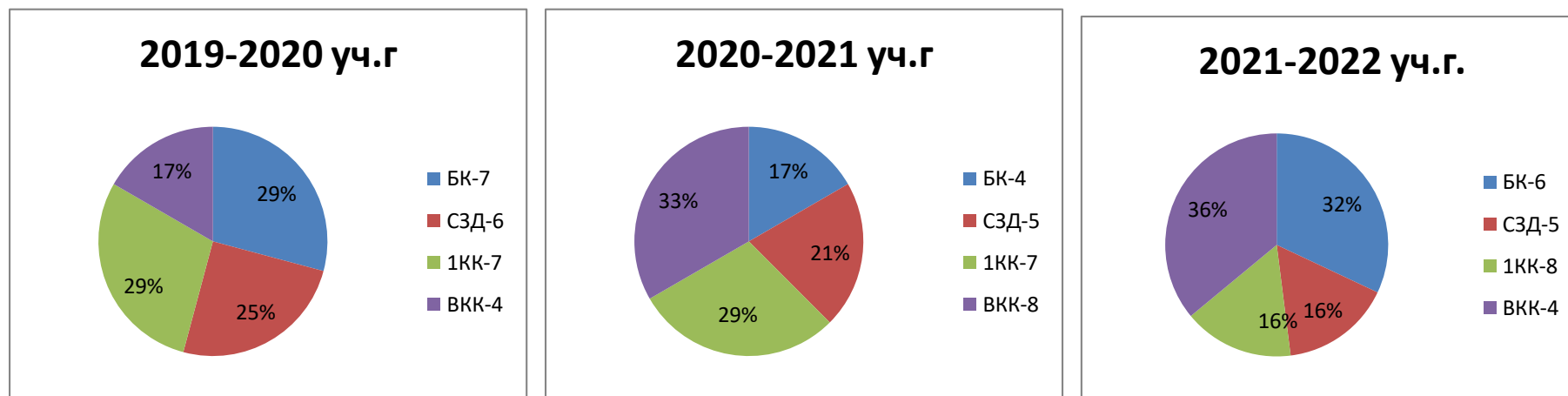
В детском саду работают как высококвалифицированные педагоги, имеющие большой стаж профессиональной педагогической деятельности, так и молодые педагоги, приступившие к педагогической деятельности. За три года наблюдается увеличение количества педагогов со стажем до 15 лет и уменьшение педагогов со стажем более 20 лет. В связи с этим актуальной становится тема передачи профессионального мастерства. Более трёх лет в учреждении эффективно работает система наставничества на основании Положения о наставничестве. Ежегодно приказом руководителя за каждым молодым педагогом закрепляется педагог – наставник, составляется совместный план работы. Такие профессиональные «танделы», когда объединяются энергия молодости и профессиональная мудрость, дают положительные результаты: новые проекты, идеи, уверенность в своих силах начинающих педагогов, своевременная корректировка профессиональных ошибок, доброжелательный микроклимат в коллективе.

5. Уровень образования педагогических работников



Уровень образования педагогов учреждения, исходя из статистических данных, относительно стабилен с небольшим увеличением высшего профессионального образования. Но увеличивается процент молодых педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование и обучающихся в педагогических вузах по направлениям: дошкольное образование, психология. Это обстоятельство в ближайшие годы должно привести к росту образовательного ценза всего коллектива.

6. Квалификационные категории педагогов



Подводя итоги аттестационного процесса за 3 года можно констатировать значительный рост квалификации педагогов учреждения. Не аттестованы вновь принятые на работу и находящиеся в декретном отпуске. Доля педагогов с соответствием занимаемой должности уменьшилось за счёт аттестации на первую квалификационную категорию, доля педагогов с высшей квалификационной категорией возросла с 33% до 36%.

4. Организация получения образования обучающимися с ОВЗ

Создание в образовательной организации условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее с ОВЗ)

1. Динамика обучающихся детей с ОВЗ

В 2019-2020 учебном году на основании заключений ПМПК коррекционно-развивающее обучение было зачислено 26 детей:

- 5 чел. с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды) : 3,6 % от общего числа воспитанников
197 детей;

В 2020- 2021 учебном году на основании заключений ПМПК коррекционно-развивающее обучение было зачислено 27 детей:

-5 чел. с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): 2,5 % от общего числа воспитанников
202 ребенка;

В 2021-2022 учебном году на основании заключений ПМПК коррекционно-развивающее обучение было зачислено 21 ребенок:

- 7 чел. с ограниченными возможностями здоровья (дети-инвалиды): 3,8% от общего числа воспитанников
182 ребенка.

2. Перечень программ реализуемых в дошкольном образовательном учреждении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Адаптированная основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 26» для детей групп компенсирующей направленности

Коррекционная развивающая программа для детей дошкольного возраста с ДЦП МАДОУ «Детский сад № 26».

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР

3. Кадровый потенциал с детьми с ОВЗ:

Сопровождение детей осуществляют:

- *Медицинский работник* - мониторинг здоровья воспитанников.
- *Педагог-психолог* - психодиагностику, коррекционную работу, просвещение и консультирование педагогов и родителей.
- *Учитель-логопед, учитель – дефектолог:* диагностический мониторинг, занимается коррекцией и развитием речи, разрабатывает рекомендации другим специалистам по использованию рациональных логопедических приемов в работе с детьми.
- *Музыкальный руководитель,* реализацию используемой программы музыкального воспитания.
- *Инструктор по физическому воспитанию* разработку и реализацию программы по физическому воспитанию, определяет уровни физической подготовки детей, в соответствии с возрастом, готовит рекомендации для воспитателей и родителей.
- *Воспитатель* - обеспечивает всестороннее развитие воспитанников, планирует (совместно с другими специалистами) и проводит фронтальные занятия, организует совместную деятельность всех воспитанников группы.

Деятельность педагогов дошкольного учреждения по работе с детьми ОВЗ в нашем учреждении проводится по **4 этапам:**

1.Диагностический этап. Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. Основной целью проведения данного этапа является сбор необходимой информации об особенностях психофизического развития, выявление структуры речевого нарушения и потенциальных возможностей ребёнка.

В конце сентября, после проведения мониторинга, проводятся психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк), где происходит объединение информации отдельных составляющих статуса ребенка от всех специалистов, что позволяет увидеть ребенка, как целостную личность.

2. Консультативно-проективный этап. На этом этапе специалисты обсуждают возможные варианты решения проблемы, определяют наиболее эффективные методы и приёмы коррекционной работы, составляют индивидуальные программы, распределяют обязанности по их реализации, уточняют сроки. Специфика сопровождения такова, что каждый специалист выполняет определённые задачи в области своей предметной деятельности. Составление индивидуального образовательного маршрута способствует реализации образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Важным принципом для определения и реализации индивидуального маршрута является: принцип доступности и систематичность предлагаемого материала; непрерывность; вариативность; соблюдение интересов воспитанника; принцип создание ситуации успеха; принцип гуманности и реалистичности; содействие и сотрудничества детей и взрослых.

3. Деятельностный этап. В ходе этого этапа реализуется индивидуальные программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ.

Деятельность с воспитанниками на данном этапе организуется как индивидуально, так и с включением в подгрупповую работу, с использованием традиционных психологических техник:

- Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа.
- Игротерапия – в процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно-ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.
- Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, наблюдение за животными, использование сухого бассейна.
- Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды. Развивается тактильная чувствительность, все познавательные функции, моторика и речь.
- Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы.
- Арт-терапия – это форма работы, основанная на изобразительном искусстве и другие формы работы с ребенком. Основная задача состоит в развитии самовыражения и самопознания ребенка.

В рамках проводимой образовательной деятельности, используются самые различные виды деятельности, методы и приемы, а также обязательно обращается внимание на формирование умений у детей работать в макро и микро группе, в паре, уметь слушать и слышать товарища, проводить оценку и самооценку.

Педагогами ДОУ активно используются в работе с детьми элементы здоровьесберегающих технологий, такие как подвижные и спортивные игры, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, динамическая минутка, корригирующая гимнастика, ортопедическая гимнастика, СУ-Джок терапия, ароматерапия, витаминотерапия, музыкотерапия, фитотерапия, гимнастика после сна, солевое закаливание, воздушные и солнечные ванны и др. Весь учебно-воспитательный процесс направлен на обеспечение физического, психологического, социального и эмоционального развития.

Одним из факторов, влияющих на успешность адаптации ребенка ОВЗ в ДОУ, является овладение им игровыми и коммуникативными навыками. Работу по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляем по нескольким направлениям:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

- в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Для создания благоприятных условий включения детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство, наши педагоги создают ситуации успеха в различных видах детской деятельности, используют технологию обеспечения социально-психологического благополучия ребенка – обеспечение эмоциональной комфортности и хорошего психологического самочувствия в процессе общения со сверстниками и взрослыми в детском саду и дома.

Предметно - пространственная среда в ДОУ организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом.

Во всех группах имеются центры развития. Выделено пространство для удовлетворения потребности в активном движении детей. Для сенсорного развития изготовлены и подобраны различные пособия: для мелкой моторики с липучками, пуговицами, кнопками, игрышнуровки, игры на развитие тактильных и зрительных ощущений (домик с замочками, домик с креплениями), «проблемный столик», сухой дождь, сухой бассейн. Используются различные музыкальные и шумовые игрушки. Созданы условия для проведения сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами.

Учитывая наличие воспитанников с двигательными нарушениями, группы оснащены мягкими модулями и мягкой игровой мебелью.

4. Консультативно-просветительское сопровождение семьи.

Основными задачами работы с родителями являются следующие задачи:

- создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и обучении детей;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через участие в совместных мероприятиях.

Для выполнения поставленных задач, педагоги и специалисты, работающие с детьми ОВЗ, осуществляют консультативную поддержку родителей в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, разрабатывают и доводят до их сведения методические рекомендации, советы специалистов в области дошкольной психологии и педагогики по организации детской деятельности дома. Консультирование осуществляют через родительские стенды, папки–передвижки, индивидуальные беседы, родительские собрания.

Ежедневное информирование родителей о ходе образовательного процесса через выставки детского творчества, информационные стенды, приглашения родителей на праздники, на дни открытых дверей, способствовало налаживанию доброжелательного отношения с родителями, знакомству с семьями воспитанников, сферой их деятельности, увлечениями, интересами, знакомству родителей между собой. Родители детей группы активные участники социально-значимых акций, всех конкурсов и выставок, проводимых в образовательном учреждении.

В результате психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами образовательного учреждения можно отметить следующие положительные изменения у детей с ОВЗ и родителей, выявленные в процессе диагностики педагогами, специалистами: улучшается мелкая и крупная моторика у детей, повышается познавательная активность, самооценка. У родителей повысилась психолого-педагогическая компетентность в воспитании и обучении детей.

В связи с этим, можно отметить эффективность психолого – педагогического сопровождения и сделать вывод: сопровождение ребенка с ОВЗ специалистами образовательного учреждения, позволяет детям благополучно социализироваться в группе детского сада, а также гармонично развиваться в познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Материально техническое обеспечение кабинета педагога-психолога

Программно – методическое обеспечение образовательного процесса с детьми с ОВЗ	
Оборудование сенсорного уголка	Набор для детей с аутизмом
Воздушно-пузырьковая колонна Безопасные зеркала 2 шт. Фиброоптическое волокно с источником света Сухой душ их шелковых лент Деревянная панель с замками Деревянная панель – лабиринт для равновесия «Домино» Сухой бассейн	Обучающий коммуникатор со съемными символами Игра «Крестики-нолики» Настенный коммуникатор Подушка с вибрацией Сенсомоторная труба 7-уровневый конструктор- коммуникатор Настенное расписание уроков Утяжеленный коврик Массажер Массажер Twisty Говорящий фотоальбом Большой таймер с часами «Яйцо Совы» Одеяло Совы «Классик» 114 на 137 см

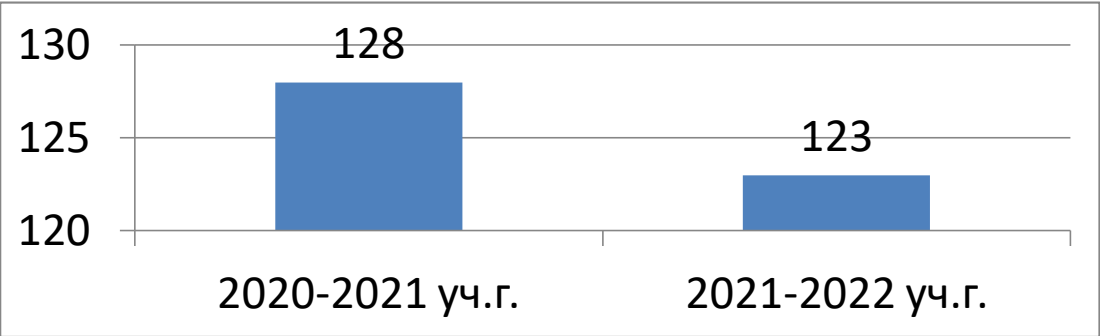
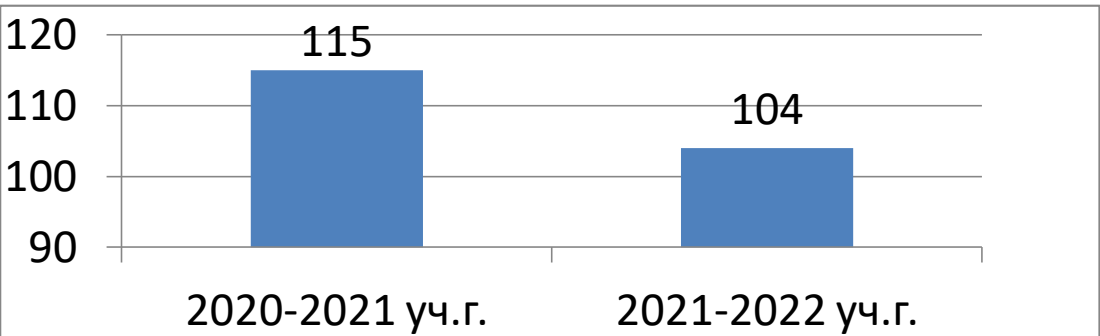
По программе «Доступная среда» для занятий физкультурой были приобретены 4 гимнастические скамейки, гимнастические палки, обручи, мячи. Группы были пополнены новыми настольными играми, игрушками, конструкторами, мебелью, а так же были приобретены мультстудия и Робот Ботли. Кабинеты логопедов пополнились новым современным оборудованием: логопедический комплекс, сенсорный экран, акриловое зеркало, микрофон, электро – тренажер логопеда – vibe, кварцевый стерилизатор профессиональный стол со встроенным сенсорным компьютером для логопеда Logo Edu, Logo Pro.

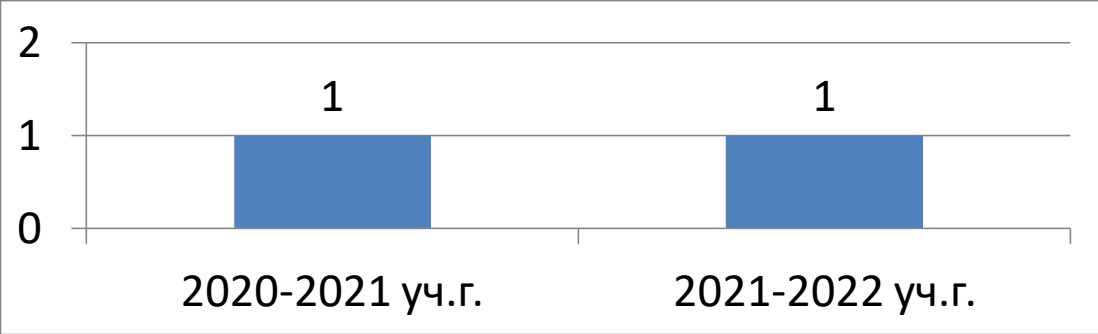
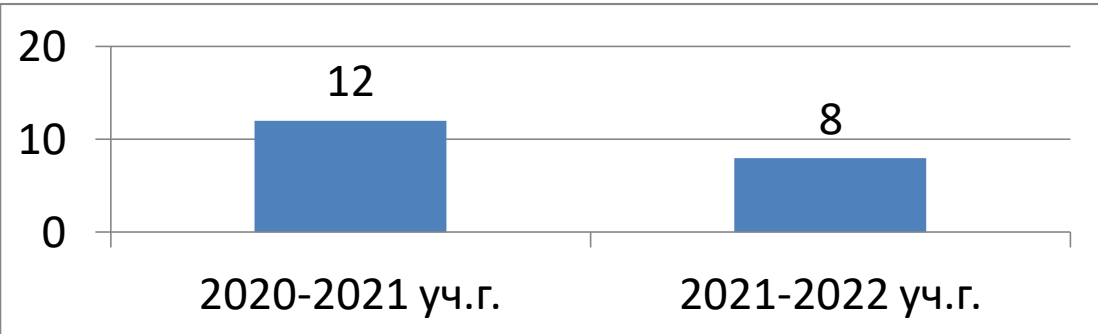
Перспектива дальнейшей работы ДОУ:

- Разработать план повышения профессиональной компетентности педагогов, специалистов в области коррекции нарушения в здоровье и социализации детей ОВЗ;
- разработать совместно со специалистами ДОУ психолого-педагогический проект по социализации детей ОВЗ;
- Транслировать опыт работы с детьми имеющих ОВЗ.

5. Результаты деятельности МАДОУ «Детский сад № 26» в 2021-2022 учебном году

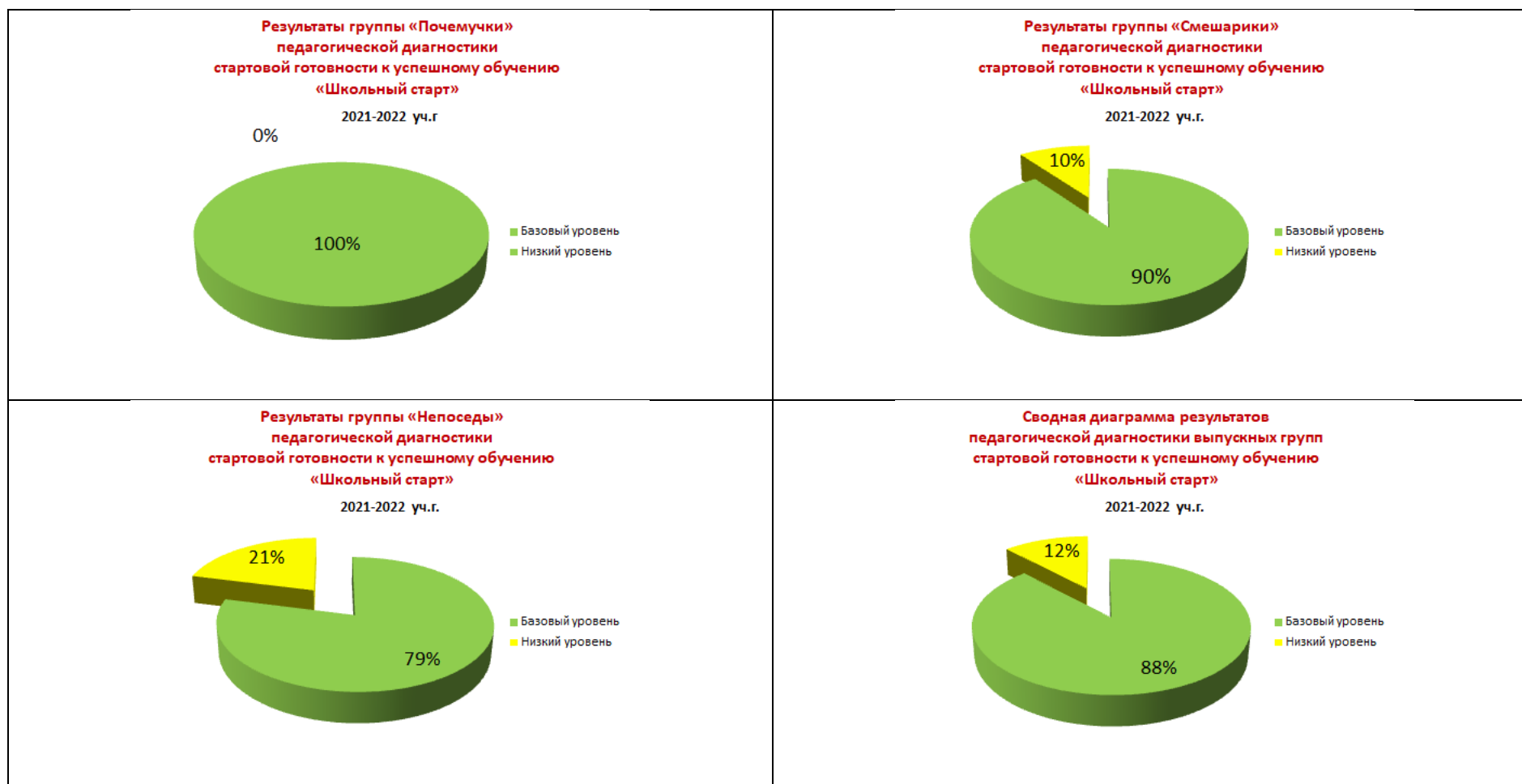
5.1. Сведения по заболеваемости воспитанников
(динамика по сравнению с 2020-2021 учебным годом)

Отслеживаемые показатели	Динамика показателей (количество человек)	Выводы						
Случаев заболеваний (всего по ДОУ)	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество случаев</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021 уч.г.</td> <td>128</td> </tr> <tr> <td>2021-2022 уч.г.</td> <td>123</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество случаев	2020-2021 уч.г.	128	2021-2022 уч.г.	123	Количество заболеваний уменьшилось
Учебный год	Количество случаев							
2020-2021 уч.г.	128							
2021-2022 уч.г.	123							
Случаев заболеваний органов дыхания	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Учебный год</th> <th>Количество случаев</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2020-2021 уч.г.</td> <td>115</td> </tr> <tr> <td>2021-2022 уч.г.</td> <td>104</td> </tr> </tbody> </table>	Учебный год	Количество случаев	2020-2021 уч.г.	115	2021-2022 уч.г.	104	Количество заболеваний уменьшилось
Учебный год	Количество случаев							
2020-2021 уч.г.	115							
2021-2022 уч.г.	104							
Случаев кишечных инфекций		Случаев заболеваемости не изменилось.						

	 <p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 2 and a horizontal axis with two categories: '2020-2021 уч.г.' and '2021-2022 уч.г.'. Two blue bars, each with a height of 1, are shown. The number '1' is printed above each bar.</p>	
Случаев других инфекционных заболеваний	 <p>A bar chart with a vertical axis from 0 to 20 and a horizontal axis with two categories: '2020-2021 уч.г.' and '2021-2022 уч.г.'. Two blue bars are shown. The first bar has a height of 12, and the second bar has a height of 8. The numbers '12' and '8' are printed above each bar.</p>	Количество заболеваний уменьшилось.

Вывод: В результате анализа заболеваемости мы выявили снижение инфекционных заболеваний детей. Это оказалось возможным благодаря профилактике простудных заболеваний, реализации плана физкультурно-оздоровительной работы в группах. Анализ деятельности воспитателей показал, что они владеют пальчиковой, дыхательной и профилактической гимнастикой, используют в работе различные виды закаливания, занимаются охраной и укреплением здоровья воспитанников. Таким образом, необходимо продолжать систематически использовать комплекс профилактических мероприятий по заболеваниям органов дыхания и кишечных инфекций.

5.2. Результаты достижения выпускниками планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ
5.2.1. Уровень готовности выпускников к освоению основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО второго поколения
 (Диагностика «Школьный старт», Т.В. Беглова, М.Р.Битянова, А.Г.Теплицкая)





Вывод: в среднем преобладает базовый уровень готовности выпускников к освоению стандарта начального образования – 91%.

По инструментальному компоненту базовый уровень преобладает у 44 выпускников (88%).

Базовый уровень личностной готовности у 47 выпускников (94%)

У 9% детей по 3-4 показателям низкий уровень, т.к. посещали детский сад нестабильно.

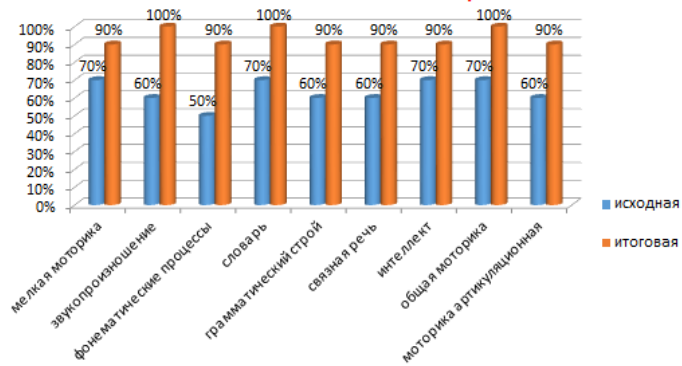
5.2.2. Динамика результатов работы по коррекции речевого развития в выпускной группе компенсирующей направленности

Динамика результатов работы по коррекции речевого развития в выпускной группе компенсирующей направленности

Подготовительная логопедическая группа

Результаты диагностики моторного праксиса и речевого развития детей логопедической группы за 2021-2022 уч. год

Учитель – логопед: Поникаровских Н. Н.



Результаты диагностики моторного праксиса и речевого развития детей логопедической группы за 2021-2022 учебный год

Учитель – логопед: Поникаровских Н. Н.



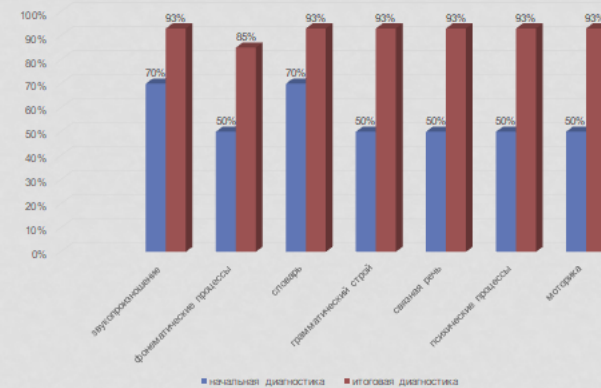
РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ МОТОРНОГО ПРАКСИСА И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЫ ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

УЧИТЕЛЬ – ЛОГОПЕД: МАСЛОВА Г. В.



Результаты диагностики моторного праксиса и речевого развития детей подготовительной логопедической группы за 2021-2022 уч. год

Учитель – логопед: Маслова Г. В.



5.2.3. Результаты работы учителя-дефектолога Поникаровских Н. Н. за 2021-2022 г.

Цель: Обеспечение своевременной специализированной помощи детям с ОВЗ, испытывающим трудности в обучении.

Задачи:

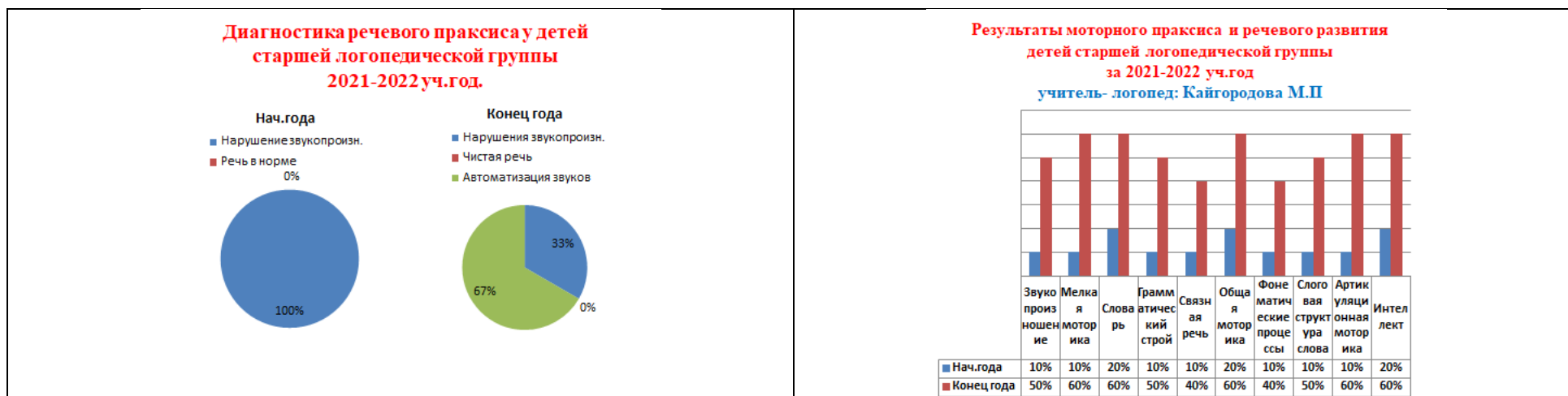
1. Прогнозирование возникновения трудностей при обучении, определение причин и механизмов.
2. Составление индивидуальных комплексных программ.
3. Изучение уровня умственного развития детей и результатов коррекционного воздействия.
4. Проведение индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий.
5. Консультирование педагогов и родителей по проблемам развития и обучения в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

В 2021 – 2022 уч.году Доу посещали 7 детей-инвалидов. На каждого ребенка был составлен ИОМ. По результатам обследования у всех детей отмечается положительная динамика.

2 ребенка-инвалида выпущены в школу с высоким уровнем .

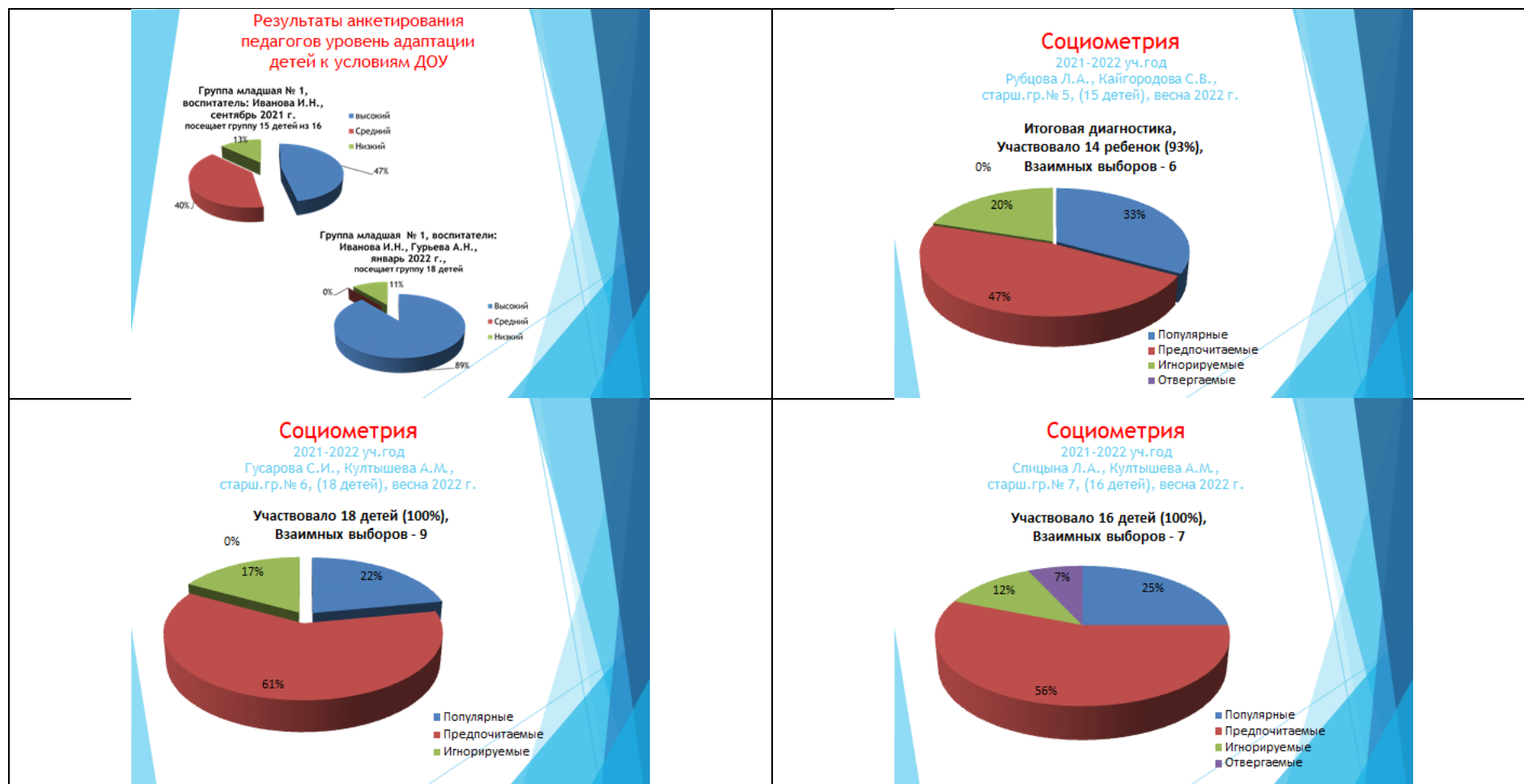
Вывод: результаты коррекции речи у выпускников групп компенсирующей направленности имеют положительную динамику по всем показателям.

Старшая логопедическая группа



Вывод: результаты коррекции речи у выпускников групп компенсирующей направленности имеют положительную динамику по всем показателям.

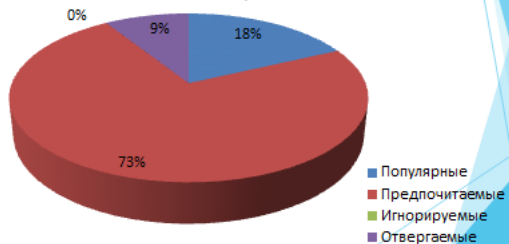
5.2.4. Результаты обследования детей педагога – психолога за 2021-2022 уч.г. в



Социометрия

2021-2022 уч.год
Воробьева С.М., Токарева О.Н.,
подг.гр.№ 8, (11 детей), весна 2022 г.

Итоговая диагностика,
Участвовало 11 детей (100%),
Взаимных выборов - 7



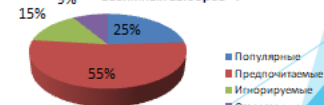
Социометрия

2021-2022 уч.год
Серебrenникова А.В., Власенко Т.Л.,
подг.гр.№ 9, (20 детей)

Входная диагностика,
Участвовало 17 детей (85%),
Взаимных выборов - 7



Итоговая диагностика,
Участвовало 19 детей (95%),
Взаимных выборов - 7



Социометрия

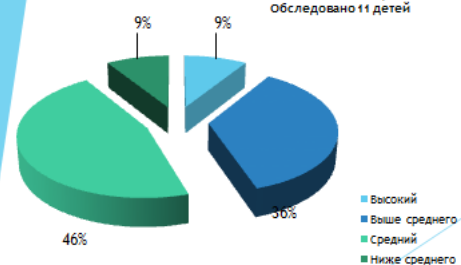
2021-2022 уч.год
Гусарова С.И., Култышева А.М.,
старш.гр.№ 6, (18 детей), весна 2022 г.

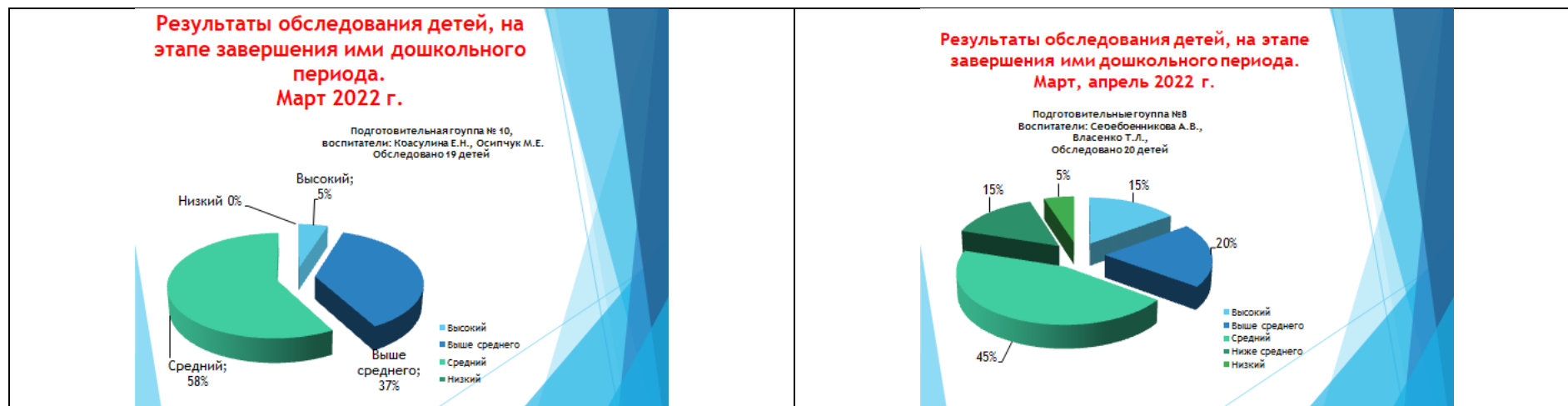
Участвовало 18 детей (100%),
Взаимных выборов - 9



Результаты обследования детей, на этапе завершения ими дошкольного периода. Март 2022 г.

Подготовительная группа № 8,
воспитатели: Воробьева С. М.,
Токарева О.Н.,
Обследовано 11 детей





5.2.5. Результаты участия детей и родителей в различных соревнованиях и конкурсах

№ п/п	Уровень. Организаторы	Конкурсное мероприятие	Конкурс	Ф. И. ребёнка/ педагог-куратор	Результаты
1.	Всероссийский. Сухой Лог МАДОУ № 43	Инклюзивный фестиваль детского творчества	«Российские самоцветы 2021» Номинация «Литературное творчество»	Смердов Иван/ Воробьева С.М., Токарева О.Н., Поникаровских Н.Н.	1 место
				Граф Ева/ Воробьева С.М., Токарева О.Н., Поникаровских Н.Н.	3 место
2.	Всероссийский. ФГБОУ ВО «НИУ «МЭИ» при поддержке Министерства энергетики РФ, Министерства просвещения РФ, региональных органов управления в области образования, энергетики и энергетической эффективности.	Конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «#ВМЕСТЕЯРЧЕ»	Номинация «Рисунок и плакат» «Мегаполисы будущего: комфортная городская среда и современные технологии на службе человечества»	Ланец Анна/ Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Победитель регионального этапа
				Логинова Яна/Кайгородова С.В., Рубцова Л.А.	Победитель регионального этапа
				Подоксёнова Арина /Красулина Е.Н.	Участие

3.	Областной. Каменская епархия Русской Православной Церкви	Конкурс детского творчества	«Чудо Рождества Христово»	Сутягин Алеша, Прядеин Тимофей	Красулина Е.Н.	Участие
				Фоминцева Фрося	Гусарова С.И.	Победитель
				Устинова Вика	Спицына Л.А.	Участие
				Демина Маша, Матвеева Алена	Валеева О.Л.	Призеры
				Родионова Алиса Инишева Вероника	Бердникова А.А.	Участие
				Пашкевич Арина	Кайгородова С.В., Рубцова Л.А.	Победитель
				Сивкова Полина	Серебренникова А.В., Власенко Т.Л.	Призер
				Катаева Алина	Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Участие
4.	Областной. Каменская епархия Русской Православной Церкви	Конкурс детского творчества	«Светлая Пасха»	Куткина Ксения	Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Призёр
				Курмачева Софья	Кайгородова С.В., Рубцова Л.А.	Призёр
				Михайлищева Валерия	Красулина Е.Н.	Призёр
				Чеснокова Валерия	Гусарова С.И.	Победитель
				Долгих Ксения	Спицына Л.А.	Призёр
				Карпов Егор	Серебренникова А.В, Власенко Т.Л.	Участие
5.	Областной. Общественная организация ветеранов и инвалидов боевых действий и силовых структур «Защита»	Конкурс декоративно- прикладного и изобразительного творчества	«Танки грязи не боятся»	Поспелова Таисия/ Спицына Л.А., Гусарова С.И.	Участие	
6.	Областной. УО ГО Первоуральск	Интеллектуальный марафон среди	«Маленькие гении»	Косарев Ярослав, Сивкова Полина/Серебренникова А.В, Власенко Т.Л.	Участие	

		воспитанников МДОО		Подоксенова Арина, Прядеин Тимофей /Красулина Е.Н.	Участие
7.	Областной. Сухой Лог МАДОУ № 43	Конкурс среди воспитанников образовательных учреждений	«Ходилка-бродилка «Дорога в страну профессии»»	Замятина Виктория/ Кайгородова С.В., Рубцова Л.А.	2 место
				Матвеева Алена/Валеева О.Л.	3 место
				Булатова Анна/Бердникова А.А.	Номинация «Педагогическая надежда»
8.	Всероссийский. Тобольский музей заповедник.	Фестиваль семейного, детского творчества	«Жароптицево перо»	Долговых Алиса/ Кайгородова С.В., Рубцова Л.А.	Участие
				Котлобай Полина/ Красулина Е.Н.	Призер
				Граф Ева/ Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Участие
				Карпов Егор/ Серебренникова А.В., Власенко Т.Л.	Участие
9.	Муниципальный. Ирбитское районное отделение общероссийской общественной организации «ВДПО»	Конкурс детского творчества	«Неопалимая Купина»	Куткина Ксения /Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Участие
				Кузьменко Екатерина /Гусарова С.И.	1 место
				Волкова Кира/ Спицына Л.А.	Участие
				Анисимова Агния/ Серебренникова А.В., Власенко Т.Л.	Участие
				Фролова Анна/ Красулина Е.Н.	Участие
				Вялкова Милена/ Рубцова Л.А., Кайгородова С.В.	Участие
10.	Муниципальный. Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Ирбитский»	Конкурс детского творчества	«Дорожная Масленица»	Серебренников Александр/ Валеева О.Л. Карпов Егор/ Серебренникова А.В., Власенко Т.Л.	Участие
11.	Муниципальный.	Конкурс чтецов	Номинация	Фролова Анна/Красулина Е.Н.	1 место

	МКУК Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Библиотечная система»	«Акуловские чтения»	«Собратья по перу...»	Смердов Иван/ Воробьева С.М., Токарева О.Н., Поникаровских Н.Н.	2 место
				Тельминов Марк/ Гусарова С.И.	2 место
				Музычкин Илья/Рубцова Л.А., Кайгородова С.В.	3 место
				Самкова Марьяна/ Спицына Л.А.	3 место
				Чекушин Лев/ Серебренникова А.В., Власенко Т.Л.	3 место
			Номинация «Город светлой любви-мой Ирбит!»	Замятина Вика /Рубцова Л.А., Кайгородова С.В.	3 место
				Сутягин Алеша/Красулина Е.Н.	1 место
				Фомичева София/ Серебренникова А.В., Власенко Т.Л., Маслова Г.В.	2 место
				Вялков Матвей/ Серебренникова А.В., Власенко Т.Л., Маслова Г.В.	3 место
12.	Муниципальный. МАДОУ «Детский сад № 9», МАДОУ «Детский сад № 21»	Городской конкурс чтецов	«Весна идет,весне дорогу...»	Анисимова Агния/ Маслова Г.В.	Участие
				Окулов Матвей/ Поникаровских Н.Н	1 место
				Меркушина Полина/ Кайгородова М.П.	Участие
13.	Муниципальный. МКУК городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Историко-этнографический музей»	Конкурс детского творчества	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Сказки леса»	Говорухин Макар/Воробьева С.М., Токарева О.Н. Поникаровских Н.Н.	Участие
				Карпов Егор, Сивкова Полина, Руднова Виктория Викторовна, Фомичева Софья, Перетягина Кира/Серебренникова А.В.	Участие
				Кузьменко Катя /Гусарова С.И. Зиганшина Елена Николаевна, Тельминова Юлия Сергеевна	Участие
				Степаненкова Алиса/ Спицына Л.А. Самкова Марина Николаевна Устинова Марина Михайловна	Участие
				Величинских Даша, Фалалеев Матвей/ Бердникова А.А. Осташева Лада Олеговна	Участие

				Свечко Артем, Куткина Ульяна, Балакина Рита, Михайлищева Лера/ Красулина Е.Н.	
				Сивкова Ника, Куткина Вика/ Валеева О.Л.	Участие
				Долговых Алиса, Меркушин Василий Геннадьевич, Меркушина Елена Геннадьевна/ Кайгородова С.В., Рубцова Л.А.	Участие
				Хафизова Алена Анатольевна/ Никитина К.В.	Участие
13.	Муниципальный. МБДОУ «Детский сад № 20»	Соревнования	«Лыжная гонка»	Исакова Диана, Фролова Анна, Сивкова Полина, Михайлищева Валерия	2 место
15.	Муниципальный. МБДОУ «Детский сад № 20»	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» направление «Физическая культура»	«Весёлые старты»	Исакова Диана, Сажин Владимир, Смердов Иван, Шумов Михаил, Сивкова Полина	1 место
			Малые олимпийские игры «Троеборье»	Подоксенова Арина	Участие
				Мельчаков Макар	Участие
				Сивкова Полина	Участие
			Смердов Иван	1 место	
16.	Муниципальный. МБДОУ «Детский сад № 5»	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Творчество»	«Кружевная сказка»	Фоминцева Екатерина/Серебренникова А.В. Власенко Т.Л.	Участие
				Михайлищева Валерия/ Красулина Е.Н.	Участие
			«Любимый город с юбилеем!»	Быкова София/ Гусарова С.И.	Участие
				Замятина Виктория/ Кайгородова С.В.	Участие
				Музычкин Илья/ Рубцова Л.А.	
			«Очумелые ручки»	Петухова Виктория/Гусарова С.И., Култышева А.М.	Участие
				Самкова Марьяна/Спицына Л.А.	Участие
Кожевникова Анастасия/Серебренникова А.В. Власенко Т.Л.	3 место				

			«До-ми-солька»	Вокальный ансамбль «Затейники»: Музычкин Илья Долговых Алиса Курмачева Софья Вялкова Милена Большедворов Егор /Кайгородова С.В., Рубцова Л.А., Чепелкина И.О.	Участие
				Соло-Вандышев Артемий/Гусарова С.И., Култышева А.М., Чепелкина И.О.	3 место
				Вокальный ансамбль «Фантазеры»: Кияева Александра Самкова Марьяна Всеволодова Дарья Поспелова Таисия Крутиков Костя /Спицына Л.А.	Участие
17.	Муниципальный. МАДОУ «Детский сад № 13»	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Краеведение»	Конкурс «Ирбитские соловушки»	Группа детей/Красулина Е.Н.	Участие
				Группа детей/Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Участие
				Группа детей/Серебренникова А.В., Власенко Т.Л.	Участие
			Конкурс «История одной деревни»	Фролова Аня / Красулина Е.Н.	Участие
				Кияева Александра/Спицына Л.А.	1 место
				Свяжин Павел/Гусарова С.И., Култышева А.М.	Участие
				Смердов Иван/ Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Участие
				Чекушин Лев/Серебренникова А.В. Власенко Т.Л.	Участие
Конкурс «Кукла в национальном костюме»	Котлобай Полина/Красулина Е.Н.	3 место			

				Меркушина Полина/Кайгородова С.В., Рубцова Л.А.	Участие
			Конкурс «Театральные подмостки»	Группа детей /Кайгородова С.В., Рубцова Л.А., Кайгородова М.П.	Участие
				Группа детей /Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Участие
				Группа детей /Гусарова С.И., Култышева А.М.	Участие
18.	Муниципальный. МКДОУ «Детский сад № 23»	Фестиваль «Самые юные интеллектуалы Ирбита» направление «Интеллект»	Конкурс «Шашечный турнир»	Исакова Диана Сажин Владимир Быков Илья, Катаева Алина/ Воробьева С.М., Токарева О.Н.	1 место Участие
				Сивкова Полина, Хинкин Савелий Даша Лиханова, Чекушин Лев /Серебренникова А.В., Власенко Т.Л.	1 место Участие
				Фролова Анна, Мельчаков Макар Подоксенова Арина, Шумов Миша /Красулина Е.Н.	1 место Участие
			Интеллектуальная игра «Самый умный» (Подг гр.)	Граф Ева, Сажин Владимир, Исакова Диана, Окулов Матвей/ Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Участие
				Недокушева Мария, Тимошенко Тимофей, Подоксенова Арина, Свечко Артем/ Красулина Е.Н.	Участие
				Сивкова Полина, Косарев Ярослав, Анисимова Агния, Хинкин Савелий/ Серебренникова А.В., Власенко Т.Л.	Участие
			Интеллектуальная игра «Вундеркинд» (Ст.гр.)	Быкова Софья/Гусарова С.И.	Призер
				/Спицына Л.А.	Участие
19.	Уровень ДОУ МАДОУ	ГМО «Физическая культура»	Спортивный фестиваль в ДОУ	Семья Говорухиных/ Воробьева С.М., Токарева О.Н.	1 место

«Детский сад № 26»	«Папа, мама, я – спортивная семья!» Конкурс «Зарядка»	Семья Фроловых/ Красулина Е.Н.	2 место
		Семья Посайда/ Гусарова С.И.	3 место
		Семья Музычкиных /Кайгородова С.В., Рубцова Л.А.	Участие
		Семья Серебренниковых / Валеева О.Л.	Участие
		Семья Тимошенко/ Красулина Е.Н.	Участие
		Семья Поздняковых/ Валеева О.Л.	Участие
		Семья Елькиных/ Серебренникова А.В., Власенко Т.Л.	Участие
		Семья Мурзиных /Спицына Л.А.	Участие
		Семья Кузнецовых/ Воробьева С.М., Токарева О.Н.	Участие

Таким образом, в детском саду осуществляется работа с одаренными детьми через подготовку и участие в конкурсах разного уровня. В связи с увеличением дистанционных конкурсов результаты и уровень участия в конкурсах стал выше.

5.3. Результаты взаимодействия детского сада с социальными партнерами

МАДОУ «Детский сад № 26» взаимодействует с социальными институтами с целью обмена опытом, повышения уровня квалификации педагогов, обогащения новыми педагогическими технологиями, обеспечения медицинского контроля за здоровьем воспитанников, оптимизации воспитательно-образовательного процесса,.

№	Организация	Мероприятия	Сроки
1.	Детская городская библиотека	«К Юбилею П.П. Бажова», «Знакомство с Бразилией и Вьетнамом», «Уральский хоровод» познавательно-игровое шоу, «Легенды и были» эколого-игровая программа, «Наука в гостях у детей» интерактивное шоу, «С юбилеем Ирбит!», «Акуловские чтения», «О той, кто дарует нам жизнь и тепло» литературно-музыкальная программа, «Сто народов – одна семья» урок доброты, «Мои друзья книги Е.И. Чарушина» к 120-летию писателя, «Прогулка по улицам города» ретро-путешествие, «Кружитесь, кружитесь снежинки, мы верим что все впереди» рождественские посиделки», «Новогодний подарок для Кузьки и Нафани» кукольный спектакль, «Дивные сказы Бажова» литературная гостиная, «Путешествие в страну здоровья» игровая программа, «Широкая масленица» игровая	в течение года

		познавательная программа, «Мир сказок Чуковского», Кукольный спектакль «Аленушкины сказки», «Тайны звездного неба» космический дилижанс, «Русские посиделки» фольклорный праздник.	
2.	Аптека «Планета здоровья»	Организация с воспитанниками познавательных экскурсий «Я юный фармацевт»	в течение года
3.	Историко-этнографический музей	Организация и посещение экскурсий с воспитанниками и их родителями (законными представителями) «Герои неба», «Праздник Светлой Пасхи в России», «Ирбит в годы Великой Отечественной войны», «Храмы Ирбита», Выставка – конкурс «Сказки леса»»	в течение года
4.	Музей народного быта	Организация и посещение экскурсий с воспитанниками и их родителями (законными представителями)	в течение года
5.	Дворец культуры им. В.К. Костевича	Посещение спектаклей, представлений для воспитанников	в течение года
6.	Музей мотоциклов	Организация и посещение экскурсий с воспитанниками и их родителями (законными представителями)	в течение года
7.	Ирбитский государственный музей изобразительных искусств	Организация с воспитанниками познавательных экскурсий, тематических встреч, участие воспитанников в конкурсах, выставках, мастер-классах	в течение года
8.	Межмуниципальный отдел Министерства внутренних дел Российской Федерации «Ирбитский»	Конкурс- «Дорожная масленица». Командир отдельного взвода ППСП МВД России «Ирбитский» В. Гусаров и юристконсульт правовой группы МО МВД России «Ирбитский» Екатерина Анисимова провели беседу и экскурсию по автомобилю по теме: «Важная Профессия полицейский»	в течение года
9.	Пожарная часть - 60	Наши воспитанники традиционно посетили ПЧ-60 на день открытых дверей.	в течение года
10.	ВДПО	Совместно с Ирбитским районным отделением Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» принимали участие во всероссийском конкурсе рисунков детско – юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина».	в течение года

Вывод: продолжать использовать потенциал социальных партнёров города, способствующий обеспечению реализации принципов и целей ФГОС ДО.

Мы благодарим за сотрудничество все организации и гордимся грамотами и благодарностями, полученными от них. Все социальные партнеры выразили желание обязательно продолжать сотрудничество в следующем году.

Яркие события 2021-2022 учебного года

Планета Здоровья



Организация здоровьесберегающей среды на участках в зимний период



Занятия в детской городской библиотеке



Городская акция по ПДД "Родительский патруль"



Шахматный клуб «Гамбит»



Ирбитский музей изобразительных искусств на ул. Володарского



Ирбитский историко – этнографический музей



Музей народного быта



**Ирбитский музей изобразительных искусств
на ул.Елизарьевых**

**Международная акция «Сад памяти»
в память о воинах земляках**



Экскурсии в пожарную часть





5.4. Результаты взаимодействия детского сада с родителями

В соответствии с ФГОС ДО дошкольная организация должна обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, поэтому в течение всего учебного года реализовывалась целостная система работы с родителями с использованием различных форм работы, что способствовало повышению эффективности образовательного процесса.

Применялись следующие формы работы:

- Информация в родительских уголках: буклеты и консультации: меры профилактики по распространению новой коронавирусной инфекции, по терроризму и наводнению, по дорожной и пожарной безопасности, о здоровом образе жизни и др.

Привлечение к проектной деятельности: «Сказочный мир профессий», «Школьные принадлежности», «Космические превращения», «По сказам Бажова» и др.

- Проведение совместных с родителями акции: «Засветись», «Письмо водителю», «Родительский патруль», «Покормите птиц зимой!» и др.)
- Организация в группах различных выставок – конкурсов, которые обогатили развивающую среду групп (выставки поделок из природного и подручного материалов: «Осеннее чудо», «Осень в лесу», «Ёлочка красавица», «Россия родина моя», выставки совместных детско-родительских рисунков: «Осенний конфитюр», фотовыставки: «Семейная фотография», «Как я провел лето», «Моя маленькая мама», «Безопасная культура поведения дошкольников.» и др.).

Большую помощь оказали родители в создании развивающей предметно-пространственной среды:

- Выставки, которые стали результатом проектной деятельности и конкурсов, изготовление маркеров игрового пространства, ширм, настольных игр.
- Традиционное оформление зимних участков;
- Помощь в благоустройстве летних участков: покраска, изготовление новых построек, изготовление плоскостных фигур «Вовка в тридевятом царстве», ремонт веранд.

5.5. Результаты деятельности ГМО «Физическая культура» организованного на базе МАДОУ «Детский сад № 26» за 2021 - 2022 учебный год

Тема: «Современные подходы к организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ».

Цель: Совершенствование педагогической практики и повышение профессионального мастерства инструкторов по физической культуре в процессе организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ.

1. Повышать теоретический и научно-практический уровень инструкторов по физической культуре в вопросах организации физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками имеющими ОВЗ.
2. Распространение педагогического опыта по внедрению на практике эффективных оздоровительных методов и приёмов по организации физкультурно – оздоровительной работы в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.
4. Выявить профессиональные затруднения у молодых педагогов и определить перспективы дальнейшего сотрудничества.
5. Продолжить создание банка данных идей педагогов дошкольного образования для диссеминации передового педагогического опыта.

Вся работа проводилась в соответствии с планом 2021 - 2022 учебного года. Было проведено 5 заседаний. На Методических объединениях обсуждались теоретические и практические вопросы:

- Проблемы физического развития современного дошкольника...
- Теория и организация адаптивной физичкой культуры, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики.
- Обсуждались средства и методы физического воспитания детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.
- Составление адаптивной программы для детей с ОВЗ и инвалидов.

Педагоги повышали свой уровень профессионального мастерства, выполняли домашнее задание:

- Обмен опытом по организации НОД по физической культуре старшего возраста. (интеграция области «Физическое развитие» и «Познавательное развитие»)

- Анализ и самоанализ деятельности инструктора по физической культуре.

Для определения профессиональной компетенции была проведена диагностика. Примерно на 75% тест выполнили правильно.

Не проводился фестиваль видеороликов «Зарядка» - «Мама, Папа, Я -спортивная семья!» с целью популяризации ЗОЖ. Но он прошёл на уровне ДОУ по желанию инструкторов по физической культуре – ДОУ № 9, 21, 25 и 26.

Основную часть работы ГМО по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях за 2021-2022 учебный год выполнили.

1. Количество педагогических работников в ГМО: должно быть 18 инструкторов по физической культуре.

- всего в ГМО приняло участие педагоги 17 ДОУ;
- посещали ГМО - вместе с руководителем 15 человек (2 совместители);
- не посещали ГМО - ДОУ №1

Количество проведенных заседаний 5 из 4 запланированных. Одно заседание прошло дополнительно по адаптивным программам совместно с музыкальными руководителями.

2. Эффективность проведенных заседаний:

Тема заседания ГМО	Форма проведения	Дата	Результат работы и методический эффект
Тема: «Проблемы физического развития современного дошкольника»	Круглый стол	30 сентября	Обсуждали организацию оптимального двигательного режима. Находить новые формы организации физкультурно – оздоровительной работы. Изучали особенности физического развития детей в дошкольный период их жизни. Решения проблем физической культуры детей дошкольного возраста, тенденция роста хронической заболеваемости у детей. Обсуждалась организация физкультурно - оздоровительной, развивающей среды. Утвердили план работы.
Тема: «Адаптивная физическая культура в ДОУ»	Семинар	21 октября	Педагоги в количестве 14 человек на базе ИГК повысили профессиональную квалификацию. Большакова Светлана Андреевна -руководителем физического воспитания ИГК раскрыла тему «Адаптивная физическая культура в ДОУ» Педагоги изучали теорию и организацию адаптивной физичкой культуры, как интегративная наука, учебная дисциплина и важная область социальной практики. Рассмотрели Средства и методы физического воспитания детей с ОВЗ в рамках

		13 апреля	<p>реализации ФГОС. Были мотивированы на написание адаптивной программы.</p> <p>Наметили перспективы предстоящей деятельности, основные направления коррекционно-педагогической работы.</p> <p>Подробно разобрали методику составления адаптивной программы для детей с ОВЗ и инвалидов получили рекомендации от специалистов ДООУ № 2 - Сибирцевой Марией Валерьевной учитель – дефектолог вместе с Бессоновой Евгенией Сергеевной педагог-психолог, педагог-дефектолог.</p>
Тема: «Физкультурно - оздоровительная работа с детьми ОВЗ в условиях инклюзивного обучения»		04 апреля	<p>Педагоги обсудили основные задачи физкультурно-оздоровительной работы.</p> <p>В практическом задании закрепили знания по оздоровительным технологиям и методам коррекционного воздействия на психомоторное развитие ребенка.</p> <p>Обсудили в применении на физкультурных занятиях коррекционные, здоровьесберегающих технологий, и изучили опыт педагогической деятельности коллег</p> <p>Н. Н. Сулимова инструктор по физической культуре ДООУ № 7 представила свою работу по организации Физкультурно – оздоровительной работе с детьми с ОВЗ. Посмотрели видео занятия с подгруппой детей.</p> <p>ДООУ 21 молодой педагог Коробкова Э. Я. рассказала о применении кинезиологических упражнениях, применяемых в своей практике.</p>
	Круглый стол	24 мая	<p>Присутствии 10 человек подвели итог работы ГМО 2021 – 22 уч. год.</p> <p>Представила опыт работы Е.А. Семакиной «Физкультурно-оздоровительная работа в дошкольном учреждении с детьми ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования». (презентация и наглядное пособие)</p>

3. Предъявление практического опыта:

- проведено три открытых мероприятий (занятий и др.):

ФИО педагога	Тема открытого мероприятия	Возрастные группы	Дата	Особое мнение о мероприятии

<p>ДОУ № 13, 11 инструктор по физической культуре Ю. С. Ахметшина, ДОУ № 22 инструктор по физической культуре Т. М. Сивкова</p>	<p>Педагогическая мастерская</p>	<p>Подг. группа</p>	<p>Февраль, март</p>	<p>Педагоги ответственно подошли к работе ГМО, выполнили домашнее задание видеозапись НОД и представили педагогическому сообществу. Педагоги рассмотрели содержание и структуру методической разработки с использованием интегративного подхода на физкультурном занятии. В анализе отметили, что такая форма занятий, нестандартна интересна. Педагоги развивали познавательный интерес воображения, внимания, мышления, речь, память. Использовали различные виды деятельности, в течение занятия поддерживали внимание воспитанников, что позволяет говорить о достаточной эффективности занятий. Занятия с использованием интегрированного подхода раскрыли значительные педагогические возможности, самовыражения, творчества педагога, раскрытия его способностей, повышение профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации педагогов для обеспечения качества обучения и воспитания.</p>
---	--------------------------------------	---------------------	--------------------------	--

Участие инструкторов по физической культуре в работе ГМО оказало влияние на повышение уровня их профессиональной компетентности по ряду аспектов:

- Участники непосредственно наблюдали профессиональную деятельность НОД, обменивались опытом, осуществляли само- и взаимонализ.
- Обсуждались средства и методы физического воспитания детей с ОВЗ в рамках реализации ФГОС.
- Составляются адаптивные программы для детей с ОВЗ и инвалидов.
- Демонстрировали умение анализировать, обобщать, выявлять и применять инновационные идеи в своей профессиональной деятельности.
- Самоопределяли уровень профессиональной компетенции.

Умение презентовать свой педагогический опыт.

Была проведена Анкета – опросник для выявления профессиональных затруднений, определения перспективы дальнейшего сотрудничества.

На вопрос, какие испытываете трудности? отвечали так...

- Использование современных технологий
- Использование современных методов и приёмов
- Взаимодействие с родителями
- Педагогическая диагностика для воспитанников с ОВЗ
- Организация самостоятельной деятельности
- Планирование

Активные участники ГМО были отмечены сертификатом участника.

Продолжить тему интегративных занятий т.к. не все инструктора по физической культуре представили открытые занятия.

Продолжить тему: «Адаптивная физическая культура в ДОУ»

Вывод: план работы ГМО за 2021 - 2022 учебный год почти выполнен, наработанный материал структурирован как важный аспект в физкультурно - оздоровительной работы в ДОУ. Хотелось бы подчеркнуть, что профессионализм педагога – это эффективный опыт, позволяющий достичь устойчивых, стабильных, положительных результатов в учебно-воспитательной работе. Для этого необходимо системное посещение ГМО и быть активным участником.

Активные участники ГМО: Сулимова Н. Н., Семакина Е. А., Ахметшина Ю. С., Рычкова А. Г., Савкова Т. М.

5.6. Результаты развития кадрового потенциала ДОУ

Методическая деятельность педагогов ДОУ, осуществлялась как через самообразование, работу над выбранной методической темой, так и через участие в профессиональных конференциях, семинарах областного и городского уровней.

Уровень участия педагогов в профессиональных конференциях, конкурсах, семинарах, вебинарах, публикации:	Ф.И.О. участника, название мероприятия	
Российский Образовательный курс	<i>Поникаровских Н.Н. – учитель – логопед</i> «Современные инструменты формирования и развития родительских компетенций» МГУ им. М.В. Ломоносова 26.03.2022г	Изучила приемы расширения, сотрудничества семьи, формирования и развития родительских компетенций со специалистами психолого-педагогической направленности в условиях единого образовательного пространства.

<p>Областной</p>	<p><i>Поникаровских Н.Н. – учитель – дефектолог</i> «Логопедическая школа Свердловского кампуса Университета детства «Компас»: нейропсихология для всех?!, посвященная 125 - летию со дня рождения Л.С. Выготского» (Слушатель)</p>	<p>Принят опыт нейропсихологической методики, направленной на компенсацию поврежденных функций головного мозга и применения нейропсихологической коррекции у дошкольников при дизонтогенезе различного вида (ТНР, ЗПР, УО).</p>
<p>Городской</p>	<p><i>Воробьева С.М., воспитатель, Поникаровских Н.Н. учитель - логопед</i> Белавинские педагогические чтения «Современные подходы к воспитанию: от А до Я», тема 2021 года: «Использование народных сказок народных игр в качестве средства воспитания» ноябрь, 2021 г.</p>	<p>Обмен опытом работы по использованию народных сказок народных игр в качестве средства воспитания, с применением куар кодов. Создания условий для конструктивного профессионального общения, обмена опытом практической деятельности представителей образовательных организаций для повышения профессиональной компетентности и достижения качественного результата воспитания.</p>
<p>Система поддержки и работы с молодыми педагогами. Наставничество</p>	<p>Наставники: Рубцова Л.А., Кайгородова С.В. – молодой педагог – Денисова А.Н. Красулина Е.Н.- Молодой педагог-Никитина К.В.</p>	<p>Наставничество в МАДОУ «Детский сад №26» осуществляется согласно разработанному Положению о наставничестве в МАДОУ «Детский сад №26». За каждым молодым специалистом по его желанию закреплен педагог-стажист, который в индивидуальном порядке и режиме оказывает методическую помощь (консультации по проведению занятий и образовательной деятельности, посещение молодых специалистов).</p> <p>Молодые специалисты изучили нормативные документы, особенности деятельности ДОУ и функциональные обязанности по занимаемой должности; выполняют план профессионального становления в установленные сроки;</p>

		<p>-постоянно работают над повышением профессионального мастерства, овладевают практическими навыками по занимаемой должности;</p> <p>-Учатся у наставников методам и формам работы;</p> <p>- совершенствуют свой общеобразовательный и культурный уровень;</p> <p>-периодически отчитываются о своей работе перед наставником и руководителем ДОУ.</p>
Вебинары	<p><i>Поникаровских Н.Н., Кайгородова М.П., Маслова Г.В. – учитель – логопед</i> «Организация деятельности консилиума по выполнению рекомендаций ПМПК: проблемный анализ, задачи, практические и методические решения» ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП 08.04.2022 г</p>	<p>Принят опыт по организационным и методическим аспектам деятельности консилиума по формированию пакета документов, написанию характеристик обучающихся на ПМПК.</p>
	<p><i>Поникаровских Н.Н., Кайгородова М.П., Маслова Г.В. – учитель – логопед</i> «Готов ли ваш ребенок к школе» 17.03.2022 Ирбитский ЦППМСП</p>	<p>Были рассмотрены вопросы диагностики по подготовке детей к школьному обучению.</p>
	<p><i>Поникаровских Н.Н., Кайгородова М.П., Маслова Г.В. – учитель – логопед</i> «Формирование грамматического строя у детей дошкольного возраста» 18.04.2022 Ирбитский ЦППМСП</p>	<p>В ходе вебинара рассмотрели принципы работы по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (морфология, словообразование, синтаксис).</p>
	<p><i>Поникаровских Н.Н. – учитель – дефектолог</i> «Организационные основы деятельности учителя-дефектолога в школе и детском саду» 02.03.2022 Ирбитский ЦППМСП</p>	<p>Были рассмотрены нормативно-правовые основы деятельности учителей дефектологов, их трудовые функции, организация и содержание деятельности в условиях инклюзивного образования.</p>

	<p>Поникаровских Н.Н., Кайгородова М.П., Маслова Г.В.. – учитель – логопед, Шумкова С.Л. педагог-психолог «Особенности деятельности психолого-педагогического консилиума в детском саду» 18.03.2022 Ирбитский ЦППМСП</p>	<p>Был проведен анализ обращений в ПМПК, акцентировано внимание на ошибках и недочетах при направлении детей в ПМПК, формировании пакета документов.</p>
	<p>Поникаровских Н.Н. – учитель – логопед «Реализация АООП на занятиях у учителя-логопеда и учителя-дефектолога», ТЦ «Сфера», август 2021 г.</p>	<p>Принятие практического опыта по организации коррекционно-развивающей работы специалистов в условиях ФГОС, направления коррекционно-развивающей работы на занятиях с детьми с ОВЗ.</p>
	<p>Поникаровских Н.Н. – учитель – дефектолог «Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и психолого-педагогических консилиумов. Сходства и различия» «ЦППМСП «Ресурс», 27 октября 2021 г. (Слушатель)</p>	<p>Принят опыт по вопросам организации деятельности ППк в образовательной организации.</p>
	<p>Поникаровских Н.Н. – учитель – логопед «Осенняя онлайн школа - 2021» Тема: «Когда речи нет! Практика работы учителя - логопеда и учителя – дефектолога с неговорящими детьми» (Вызывание речи или альтернативная коммуникация)» «ЦППМСП «Ресурс» 28 октября 2021 г. (Слушатель)</p>	<p>Принятие практического опыта эффективных практик и технологий в работе с детьми с ОВЗ и их семьями.</p>
	<p>Поникаровских Н.Н. – учитель – логопед «Что делать родителям, если ребенок не говорит» ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП», Сентябрь 2021г., (Слушатель)</p>	<p>Принят опыт по консультированию различными специалистами родителей, имеющих неговорящего или плохо говорящего ребенка, по организации занятий в домашних условиях.</p>
	<p>Поникаровских Н.Н. – учитель – логопед «Организация работы с детьми, с ЗПР в условиях инклюзивной группы детского сада» ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП», 17 сентября</p>	<p>Принят опыт стратегии работы с детьми с ЗПР в группе общеразвивающей направленности.</p>

	2021 г., (Слушатель)	
	Поникаровских Н.Н. – учитель – логопед «Альтернативная и дополнительная коммуникация при взаимодействии с детьми с нарушениями развития» ГБУ СО «Ирбитский ЦППМСП», 21 сентября 2021 г., (Слушатель)	Изучение и рассмотрение современных подходов к использованию альтернативной коммуникации в образовательном учреждении, имеющих детей с ОВЗ с проблемами коммуникации и речевого развития.
	Поникаровских Н.Н. – учитель – логопед «Использование развивающих игр в работе с детьми в рамках ФГОС» (на примере развивающих игр В.В. Воскобовича) 25.02.2022 г.	Принят опыт по использованию развивающих игр Воскобовича в работе с детьми в рамках ФГОС
	Поникаровских Н.Н., Кайгородова М.П., Маслова Г.В.. – учитель – логопед «Весенняя школа - 2022», ГБОУ СО «Центр РЕСУРС»	Рассмотрены эффективные практики работы учителей – логопедов и учителей-дефектологов с детьми с особыми образовательными потребностями, родителями и педагогами.

5.6.1 Прохождение педагогами курсов повышения квалификации в 2021-2022 учебном году

№	Ф.И.О.	Должность	Тема образовательной программы, (количество часов), место обучения
			2021 год
1.	Власенко Татьяна Леонидовна	воспитатель	«Ранняя профориентация дошкольников в условиях» 72 часа, ОЦ «Каменный город»
2.	Воробьева Светлана Михайловна	воспитатель	«Бережливые технологии как инструмент реализации «Стратегии 2030» 72 часа, ОЦ «Каменный город»
3.	Гурьева Анастасия Николаевна	воспитатель	«Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, ОЦ «Каменный город»
4.	Гусарова Светлана Ивановна	воспитатель	«Культура речи детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ (40 час.) Нижнетагильский филиал ИРО
5.	Дягилева Мария	воспитатель	«Игромастер в ДОО: современные подходы к содержанию и организации образовательного

	Андреевна		процесса в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа, ОЦ «Каменный город»
6.	Кайгородова Светлана Витальевна	воспитатель	«Бережливые технологии как инструмент реализации «Стратегии 2030» 72 часа, ОЦ «Каменный город»
7.	Кайгородова Мария Павловна	воспитатель	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»
8.	Поникаровских Наталия Николаевна	учитель-логопед	«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС»
9.	Рубцова Лариса Анатольевна	воспитатель	«Бережливые технологии как инструмент реализации «Стратегии 2030» 72 часа, ОЦ «Каменный город»
10.	Спицына Лидия Анатольевна	воспитатель	«Культура речи детей дошкольного возраста», обучение с использованием ДОТ (40 час.) Нижнетагильский филиал ИРО
11.	Токарева Ольга Николаевна	воспитатель	«Бережливые технологии как инструмент реализации «Стратегии 2030» 72 часа, ОЦ «Каменный город»
12.	Харина Оксана Петровна	инструктор по физической культуре, воспитатель	«Инновационные подходы в работе инструктора по физической культуре ДОУ в рамках реализации ФГОС дошкольного образования» 72 часа, ОЦ «Каменный город»
			«Организация адаптивной физической культуры: теория и практика», 72 часа ОЦ «Каменный город»
13.	Шумкова Светлана Леонидовна	педагог-психолог	«Искусство жить без стресса», учебный центр Общероссийского Профсоюза образования и МОКЦ «Квантовый скачок» 2021 г. - 20 часов
			«Использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации». Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России- инновации в образовании», 24.02.2021 г. -20 часов
			«Психолого-педагогическая модель оказания помощи в кризисных ситуациях в условиях реализации ФГОС» Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России- инновации в образовании»- 36 час.

Результатом участия педагогов в семинарах, конференциях, ГМО стало:

- корректировка АООП в соответствии с современными нормативными требованиями, в т.ч. с Примерной АООП ДО детей с ТНР;
- применение упражнений и игр для развития межполушарных связей у детей имеющих неврологические расстройства;
- создание и использование трансформируемого и полифункционального оборудования для РППС групп;

- использование элементов театрализованной деятельности в образовательной деятельности по музыкальному развитию детей дошкольного возраста;
- готовность педагогов выстраивать программу обучения или коррекции с учетом индивидуальных особенностей ребенка;
- обобщение и представление опыта работы по духовно-нравственному воспитанию детей;
- обобщение и представление опыта работы по работе с родителями;
- готовность применения инновационной модели сетевого взаимодействия учителя-логопеда, специалистов и родителей воспитанников с ТНР;
- представление опыта работы для педагогов города по теме «Создание условий для двигательной активности детей на участках для прогулок в зимний период».

5.6.2. Участие педагогических и непедагогических сотрудников в конкурсах и соревнованиях.

№п\п	Уровень	Конкурсные мероприятия	Результаты	Педагоги
1.	Региональный этап всероссийского конкурса	«Педагогический дебют»	Участие	Бердникова Анастасия Андреевна
2.	Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства	«Педагог-психолог России - 2021»	Участие	Шумкова Светлана Леонидовна
3.	Региональный уровень	I краеведческий слет педагогических работников восточного управленческого округа Свердловской области	2 место	Култышева А.М., Харина О.П., Бердникова А.А., Иванова И.Н., Никитина К.В.
4.	Уровень города Ирбита	Белавинские педагогические чтения	Победа	Воробьева С.М., Поникаровских Н.Н.
5.	Уровень города Ирбита	Лыжня России	4 место	Бердникова А.А.
			Участие	Воробьева С.М., Култышева А.М., Никитина К.В.

Пятиборье

среди работников МАДОУ «Детский сад № 26» в рамках XII городской спартакиады среди работников образовательных учреждений Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, посвященной памяти В.П.Гилетина

№	Уровень	Конкурсное мероприятие	Женщины	Женщины	Мужчины
---	---------	------------------------	---------	---------	---------

			20-39	40+	
1.	Уровень ДОУ	Дартс	Волкова Н.А. Куткина К.Ф. Останина Е.А. Хафизова А.А. Кайгородова М.П. Иванова И.Н. Серебренникова А.В. Никитина К.В. Гурьева А.Н. Култышева А.М. Коростелева К.В.	Власенко Т.Л. Завьялова М.Н. Кайгородова С.В. Коростелева Т.В. Крохмалева Т.Н. Мордяшова О.В. Харина О.П. Шумкова С.Л. Брусницына З.А. Воробьева С.М. Поникаровских Н.Н.	Бахарев С.Б.
2.	Уровень ДОУ	Прыжок в длину с места	Волкова Н.А. Куткина К.Ф. Останина Е.А. Хафизова А.А. Кайгородова М.П. Иванова И.Н. Серебренникова А.В. Никитина К.В. Гурьева А.Н. Култышева А.М. Коростелева К.В.	Власенко Т.Л. Завьялова М.Н. Кайгородова С.В. Коростелева Т.В. Крохмалева Т.Н. Мордяшова О.В. Харина О.П. Шумкова С.Л. Брусницына З.А. Воробьева С.М. Поникаровских Н.Н.	Бахарев С.Б.
3.	Уровень ДОУ	Метание	Волкова Н.А. Куткина К.Ф. Останина Е.А. Хафизова А.А. Кайгородова М.П. Иванова И.Н. Серебренникова А.В. Никитина К.В. Гурьева А.Н.	Власенко Т.Л. Завьялова М.Н. Кайгородова С.В. Коростелева Т.В. Крохмалева Т.Н. Мордяшова О.В. Харина О.П. Шумкова С.Л. Брусницына З.А. Воробьева С.М.	Бахарев С.Б.

			Култышева А.М. Коростелева К.В.	Поникаровских Н.Н.	
--	--	--	------------------------------------	--------------------	--

Вывод: В МАДОУ «Детский сад № 26» в рамках XII городской спартакиады среди работников образовательных учреждений Городского округа «город Ирбит» Свердловской области, посвященной памяти В.П.Гилетина приняли участие 38% от общего числа сотрудников. 8% педагогов приняли участие во всероссийских конкурсах и 32% на муниципальном уровне.

6. Противодействие коррупции в ДОУ

В целях реализации плана противодействия коррупции 2021-2022 году проведены следующие мероприятия:

1. Приказом руководителя назначен ответственный за профилактику коррупционных правонарушений в МАДОУ – зам.зав по ВМР;
2. На информационных стендах размещены памятки "Как противодействовать коррупции";
3. На сайте учреждения ведется страница "Противодействие коррупции";
4. Введен «Журнал регистрации письменных обращений граждан»;
5. Проведен внутренний контроль по учреждению (организация питания воспитанников, соблюдение прав всех участников образовательного процесса);
6. На сайте учреждения размещена информация для родителей - "Телефон горячей линии", как составной части системы информации руководства о действиях работников образовательного учреждения;
7. Проведен опрос родителей воспитанников ДОУ с целью определения степени их удовлетворенности работой ДОУ, качеством предоставляемых медицинских и образовательных услуг;
8. Размещены памятки в приемных группах для родителей и сотрудников "Коррупции - нет!".

7. Заключение. Перспективы и планы развития на 2022-2023 учебный год

Задачи	<ul style="list-style-type: none">• Продолжать работу по развитию образовательной среды, способствующей индивидуализации процесса образования в ДОУ;• Создавать условия по развитию игровой деятельности дошкольников в условиях ФГОС ДО;• Совершенствовать работу по созданию предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественных организаций), творческой группой ДОУ. Совершенствовать систему работы по здоровьесбережению воспитанников ДОУ через реализацию серии коммуникативно-игровых и спортивно-физкультурных проектов по созданию оздоровительного (физического и психологического) климата в учреждении;• Совершенствовать работу по обеспечению полноценного всестороннего развития воспитанников;• продолжать усовершенствование размещения материалов на сайте ДОУ;• Скорректировать условия образовательного процесса в соответствии с рекомендациями МКДО;• Совершенствовать профессиональную компетентности педагогов в области освоения новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, формирование мотивации педагогов ДОУ к использованию метода проектов, как способа интеграции образовательной деятельности с детьми, родителями.
Показатели результативности деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Повышение доли воспитанников с высоким уровнем развития личностных качеств;• Наличие рабочих программ, учитывающих требования ФГОС ДО, примерную общую образовательную программу, основную общую образовательную программу ДОУ;• Наличие индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников ДОУ, адаптированных общей и индивидуальных программ;• Планирование образовательной деятельности педагогами на основе педагогического наблюдения;• Обеспечение самостоятельной деятельности детей в РППС;• Владение педагогами методами и способами индивидуализации образовательного процесса;

	<ul style="list-style-type: none"> • Применение в образовательной деятельности различных современных игровых форм и технологий; • Способность педагогов адекватно оценивать свою педагогическую деятельность и ее результаты; • Активное участие родителей в образовательном процессе; • Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг и условиями, в которых осуществляется образовательная деятельность.
Ожидаемый результат	Деятельность дошкольного образовательного учреждения, отвечающая интересам всех участников образовательного процесса и соответствующая требованиям ФГОС с положительной динамикой качества образовательного процесса.